

**PLAN DE CLASES**

PERÍODO 202225 (ABRIL 2022 – AGOSTO 2022)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de gestión académica**: Escuela de Comunicación Social | **Carrera o programa**: Licenciatura en Comunicación Social | **Semestre: 8vo y 10mo** |
| **Asignatura: Trabajo Final de Concentración** | **Taxonomía: TA-9** | **Fecha del plan: 22/04/2022** |
| **Docente: Prof. Belkis Camacaro** | **PA: Rafi Ascanio** |  |

CALENDARIO DEL PERÍODO 202225

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ABRIL 2022 | | | | | | |  | MAYO 2022 | | | | | | |  | JUNIO 2022 | | | | | | |  | JULIO 2022 | | | | | | |  | AGOSTO 2022 | | | | | | |
| **L** | **M** | **M** | **J** | **V** | **S** | **D** |  | **L** | **M** | **M** | **J** | **V** | **S** | **D** |  | **L** | **M** | **M** | **J** | **V** | **S** | **D** |  | **L** | **M** | **M** | **J** | **V** | **S** | **D** |  | **L** | **M** | **M** | **J** | **V** | **S** | **D** |
|  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 |  | 30 | 31 |  |  |  |  |  |  | 27 | 28 | 29 | 30 |  |  |  |  | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 25 de abril | Inicio de clases |
|  | 18 de junio | Para este día, deben estar cargadas **en Secretaría en Línea** notas que representen por lo menos el 30% de la calificación definitiva |
|  | 6 de agosto | Último día de clases y de evaluaciones regulares |
|  | 8 al 13 de agosto | Exámenes de reparación (si la materia lo contempla). **Carga y traspaso de notas** |

CRONOGRAMA DE SESIONES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS SEGÚN PROGRAMA** | |  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **UNIDAD DE COMPETENCIA** | | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **UNIDADES TEMÁTICAS** | **ACTIVIDADES DEL DOCENTE** | **ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | **FECHA** | **%** |
|  | *Enuncie la unidad de competencia relacionada con la competencia general o profesional que abordará en la semana* | | *Coloque los criterios de desempeño relacionados con las unidades de competencia a desarrollar.* | *Indique la unidad temática que va a aborda y el subtema que corresponde a la semana. También la bibliografía o material de aprendizaje (si son muchas fuentes codifíquelas aquí y coloque las referencias al final del plan de clase)* | *Actividades que realiza el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.* | *Actividades que realizará el estudiante, individualmente o colaborativamente para aprender* | *Indique:*  *a) el tipo de evaluación (diagnóstica, formativa, formadora, sumativa),*  *b) las actividades y técnicas (proyectos, estudio de casos, mapas conceptuales, portafolio, entre otras) y*  *c) los instrumentos (rúbrica, escala de estimación, lista de cotejo…) que se aplican en sus distintos momentos.* | *Coloque la fecha en que recolectará las evidencias* | *Coloque la ponde-*  *ración.* |
| 1  25/04/2022 |  | |  | 1. Normas APA y Estructura del TFC  1.1 Repaso Normativa APA  1.2. Estructura del TFC  1.2.1. Enfoque Cuantitativo  1.2.2. Enfoque Cualitativo  1.2.3. Documental  1.3. Tema  1.4. Título  1.5. Portada | -Presentación y Discusión con los estudiantes del Plan de Evaluación y Dinámica de Clases.  -Refrescamiento Normativa APA.  -Selección y revisión del tema del **TFC** a realizar por los estudiantes en Grupos de 2 integrantes.  -Dar las instrucciones y orientación para la elaboración y Presentación del TFC.  -Establecer los criterios de evaluación para presentación escrita y oral y darlos a conocer a los estudiantes.  -Aclarar las dudas e inquietudes de los estudiantes | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual un tema de investigación. | -Evaluación Diagnóstica:  Conversatorio sobre Normativa APA.  -Evaluación Formativa:  En función de las sugerencias y observaciones realizadas sobre el tema, y posible título, el estudiante deberá realizar la portada de su TFC. | 02/05/2022 | - |
| 2  02/05/2022 |  | |  | 2. Capítulo I: Planteamiento del Problema  2.1. Problema  2.2. Preguntas de Investigación | El docente dará la clase pertinente al problema y preguntas de investigación y Problemas y Preguntas de Investigación.  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procede a dar la debida retroalimentación sobre la portada del TFC realizada por el estudiante (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual la Portada de su TFC. | Evaluación Formativa:  El estudiante deberá contextualizar la situación problemática, formular el problema y derivar del problema interrogantes o preguntas de investigación. | 09/05/2022 | - |
| 3  09/05/2022 |  | |  | 3. Objetivos y Aportes del TFC  3.1. Objetivos de la Investigación (General y Específicos)  3.2. Justificación.  3.3. Delimitación. | -El docente dará la clase pertinente a los objetivos de la investigación, justificación y delimitación.  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procede a dar la debida retroalimentación sobre la contextualización de la situación problemática, formulación del problema y preguntas de investigación realizada por el estudiante (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual la contextualización de la situación problemática, formulación del problema y derivar del problema interrogantes o preguntas de investigación | Evaluación Formativa:  El estudiante deberá elaborar los objetivos de investigación, la justificación y delimitación del TFC | 16/05/2022 | - |
| 4  16/05/2022 |  | |  | 4. Marco Referencial  4.1. Empresa, Institución o Personalidad.  4.2. Contexto o Entorno  4.3. Jurídico | -El docente dará la clase pertinente al Marco Referencial.  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procede a dar la debida retroalimentación sobre la elaboración de objetivos de la investigación, justificación y delimitación realizada por el estudiante (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual la elaboración de los objetivos de la investigación, justificación y delimitación realizada por el estudiante (grupo por grupo). | Evaluación Formativa:  El estudiante deberá elaborar los Antecedentes Relacionados con la Investigación. | 23/05/2022 | - |
| 5  23/05/2022 |  | |  | 5. Marco Teórico  5.1.Antecedentes relacionados con la Investigación.  5.2 Bases Teóricas. | -El docente dará la clase pertinente al Marco Teórico.  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procederá a dar la debida retroalimentación sobre el Marco Referencial realizado por el estudiante, solamente Antecedentes Relacionados con la Investigación (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual la elaboración de los Antecedentes Relacionados con la Investigación (grupo por grupo). | Evaluación Formativa:  El estudiante deberá elaborar las Bases Teóricas de su TFC. | 30/05/2022 | - |
| 6  30/05/2022 |  | |  | 6. Marco Metodológico  6.1. Modalidad de la Investigación.  6.2. Tipo de la Investigación.  6.3. Diseño de la Investigación. | -El docente dará la clase pertinente al Modalidad, Tipo y Diseño de la Investigación.  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procederá a dar la debida retroalimentación sobre la elaboración las Bases Teóricas realizadas por el estudiante (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual la elaboración de los Antecedentes Relacionados con la Investigación (grupo por grupo). | Evaluación Formativa  El estudiante deberá elaborar la Modalidad,Tipo y diseño de la investigación de su TFC | 06/06/2022 | - |
| 7  06/06/2022 |  | |  | 7. Definición y Operacionalización de Variables. Categorías | -El docente dará la clase pertinente a definición y operacionalización de variables y establecimiento de categorías (en caso que la investigación sea cualitativa).  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procederá a dar la debida retroalimentación sobre Modalidad, tipo y diseño de la investigación realizado por el estudiante (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual la elaboración la Modalidad, Tipo y Diseño de la investigación de su TFC (grupo por grupo). | Evaluación Formativa:  El estudiante deberá elaborar la definición y operacionalización de variables o el proceso de establecimiento de categorías (si la investigación es cualitativa). | 13/06/2022 | - |
| 8  13/06/2022 |  | |  | 8. Población, Unidad de Análisis y Muestra.  8.1. Población.  8.2. Unidad de Análisis.  8.3. Muestra. | -El docente dará la clase pertinente a población, unidad de análisis, muestra y técnicas e Instrumento de recolección de datos.  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procederá a dar la debida retroalimentación sobre la operacionalización de variables o categoría (en caso de investigación cualitativa) realizado por el estudiante (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual la elaboración de la operacionalización de variables o categoría (en caso de investigación cualitativa) realizado por el estudiante (grupo por grupo). | Evaluación Formativa:  El estudiante deberá establecer la población, unidad de análisis, muestra | 20/06/2022 | - |
| 9  20/06/2022 |  | |  | 9. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos y Validez de Contenido del Instrumento  9.1. Técnicas (Observación, Encuesta, Entrevista, Sesión en Profundidad).  9.2. Instrumento (Guía de Observación, Matriz de Análisis, Guía de Entrevista y Cuestionario).  9.3. Validez de contenido por juicio de Expertos (para instrumento de investigación cuantitativa) y criterios de rigor y calidad (para instrumentos de investigación cualitativa). | -El docente dará la clase pertinente a Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos y Validez de Contenido del Instrumento  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procederá a dar la debida retroalimentación sobre Población, Unidad de Análisis y Muestra realizado por el estudiante (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual la elaboración de Población, Unidad de Análisis y Muestra realizado por el estudiante (grupo por grupo). | Evaluación Formativa:  El estudiante deberá determinar la técnica e instrumento a utilizar y procederá a diseñar el instrumento de recolección de datos y el instrumento de validez del instrumento por Juicio de Expertos. | 27/06/2022 | - |
| 10  27/06/2022 |  | |  | 10. Confiabilidad del Instrumento (Consistencia Interna).  10.1. Kuder-Richardson  10.2. Alfa Cronbach | -El docente dará la clase pertinente a Confiabilidad del Instrumento (Consistencia Interna).  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procederá a dar la debida retroalimentación sobre la técnica e instrumento a utilizar y procederá a diseñar el instrumento de recolección de datos y el instrumento de validez del instrumento por Juicio de Expertos realizado por el estudiante (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual la elaboración de la técnica e instrumento a utilizar, y el instrumento de validez de contenido instrumento de su TFC, a trevés de Juicio de Expertos realizado por el estudiante (grupo por grupo). | Evaluación Formativa:  El estudiante deberá calcular la confiabilidad del instrumento de su TFC | 04/07/2022 | - |
| 11  04/07/2022 |  | |  | 11. Análisis e Interpretación de los Resultados | -El docente dará la clase pertinente a Análisis e Interpretación de los Resultados.  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procederá a dar la debida retroalimentación sobre el cálculo de la confiabilidad del instrumento realizado por el estudiante (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual el cálculo de la confiabilidad del instrumento realizado por el estudiante (grupo por grupo). | Evaluación Formativa:  El estudiante deberá analizar e interpretar los resultados obtenidos. | 11/07/2022 | - |
| 12  11/07/2022 |  | |  | 12. Conclusiones y Recomendaciones.  13. Propuesta y Páginas Preliminares  13.1. Propuesta: Estrategia de Comunicación  13.2. Páginas Preliminares  13.2.1. Dedicatoria,  13.2.2. Reconocimiento,  13.2.3. Índice General  13.2. 4. Lista de Tablas,  13.2.5. Lista de Gráficos  13.2.6. Resumen  13.2.7. Bibliografía  13.2.8. Anexos | -El docente dará la clase pertinente a Conclusiones y Recomendaciones, Propuesta y Páginas Preliminares.  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procederá a dar la debida retroalimentación sobre el análisis e interpretación de resultados realizado por el estudiante (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual el análisis e interpretación de resultados realizado por el estudiante (grupo por grupo). | Evaluación Formativa:  El estudiante deberá realizar las conclusiones y recomendaciones. | 18/07/2022 | - |
| 13  18/07/2022 |  | |  | 14. El Pitch | -El docente dará la clase pertinente a la realización del Pitch del TFC.  -Seguidamente se aclararán las dudas e inquietudes de los estudiantes.  -Aclaradas las dudas se procederá a dar la debida retroalimentación sobre las Conclusiones, Recomendaciones, Propuesta y Páginas Preliminares realizadas por el estudiante (grupo por grupo). | -Escuchar atentamente la explicación del docente.  -Presentar al docente en grupos de 2 integrantes o individual el análisis e interpretación de resultados realizado por el estudiante (grupo por grupo). | Evaluación Formativa:  -El estudiante deberá realizar la versión final de su TFC por escrito.  -El estudiante elaborará el material o láminas que utilizará para el Pitch. | 25/07/2022 | - |
| 14  25/07/2022 |  | |  | 15. Defensa del TFC | -El docente dará la bienvenida a los miembros del jurado y a los estudiantes y abrirá la defensa de los TFC recordando las normas para la realización del Pitch.  -Seguidamente se dará inicio al Pitch.  -Se abrirá ciclo de Preguntas del Jurado y Respuestas de los Estudiantes por cada uno de los TFC.  -El docente cerrará la defensa una vez expuesto el último TFC y culminado su ciclo de preguntas y respuestas, gradecerá a miembros del Jurado y a Estudiantes. | -Escuchará atentamente las instrucciones del docente.  -Escuchará a sus compañeros de otros grupos durante la realización del Pitch.  -Escuchará y responderá a las preguntas del Jurado. | Evaluación Sumativa:  -TFC Escrito.  -Pitch de TFC. | 70%  30%  **Total: 100%** |  |
| 15  01/08/2022 |  | |  | 16. Entrega de Notas a Estudiantes. | -El docente se reunirá con los estudiantes y les informará sus notas grupo por grupo. |  |  | **100%** |  |
| 16  08/08/2022 | **Carga y Traspaso de Notas** | | | | | | |  |  |

REFERENCIAS:

Textos:

-Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

-Bautista, M.E. (2016). *Manual de metodología de la investigación.* Caracas, Venezuela: Miguel Ángel e Hijo.

-Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

-Hurtado de Barrera, J. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación. Un acercamiento desde la investigación holística.* Caracas, Venezuela: Quirón Ediciones-Fundación Sypal.

-Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación.* Caracas, Venezuela: Ediciones Gavilán, C.A.

-Normas APA (7ma Edición).

-Palella, S. y Martins, F. (2012). *Investigación cuantitativa.* Caracas, Venezuela: FEDUPEL Fondo Editorial de Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Guías y material de apoyo:

El elaborado y suministrado por la profesora como material complementario colocado en Módulo 7

**Glosario**

* **Unidad de competencia**: expresan acciones, resultados o desempeños que conforman la competencia y que deben ser demostrados por el estudiante en situaciones específicas.

* **Criterios de desempeño**: expresan el nivel de dominio que se desea alcanzar en un contexto específico, es decir, el cómo y el qué se espera del desempeño para que una persona sea considerada competente. Los criterios constituyen los referentes directos para la evaluación.
* **Unidades temáticas**: Un plan de estudio está compuesto por unidades curriculares (también denominados asignaturas o cursos). Cada unidad curricular se descompone a su vez en unidades temáticas, las cuales están referidas a los grandes contenidos que tiene la asignatura. ***Por ejemplo***, la unidad curricular está compuesta por 4 unidades temáticas y cada una de ellas puede contemplar varios subtemas.
* **Estrategias didácticas**: La estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado hacia la obtención de una meta claramente establecida. La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas y actividades de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. En este sentido se centra en cuatro propósitos: autoaprendizaje, aprendizaje colaborativo, aprendizaje interactivo e intervención del estudiante en su entorno.

* **Actividades del docente**: manera de organizar y llevar a cabo el proceso de enseñanza de acuerdo con las necesidades y competencias a desarrollar para un grupo particular.
* **Actividades del estudiante**: actividades que realizará el estudiante de manera independiente, tanto individual como colaborativamente.
* **Estrategias de Evaluación**: conjunto de procedimientos apoyados en los tipos de evaluación, actividades, técnicas e instrumentos que tienen por objeto recopilar evidencias, analizar y valorar la información recolectada para verificar los avances del estudiante, atendiendo a criterios de desempeño y tomar decisiones pertinentes para mejorar el aprendizaje vinculado al desarrollo de las competencias.
* **Ponderación**: peso relativo (expresado en porcentaje o en una escala del 1 al 20) que se le asigna a las técnicas y actividades que corresponden a la estrategia de evaluación empleada. ***Por ejemplo***: la primera prueba parcial, que consiste en la resolución de ejercicios y problemas tendrá un valor del 20% o de 4 puntos de la calificación final de la unidad curricular.

Orta, R., y Vásquez, E. (2015). *Formación por competencias: Estrategias para la docencia en educación universitaria.* UCAB.