Plan de clases

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela: DOCTORADO EN EDUCACIÓN** | | **Carrera: -Doctorado en Educación** | | **Semestre: -Abril-Agosto 2022** |
| **Asignatura: Procesos Educativos para el Desarrollo Sustentable** | | | **Nombre del Profesor: Nila Coromoto Pellegrini Blanco** | |
| **Competencias generales** | **Genéricas:**  **CG1**- Investiga de forma independiente en educación  **CG2**-Mantiene un conocimiento actualizado | | | |
| **Competencias profesionales** | **Especificas**  **CP1-** Investigalos nuevos enfoques, tendencias y modelos de la educación para el desarrollo sustentable.  **CP2**-Reconoce la importancia de incorporar en los procesos educativos, aprendizajes y valores que permitan desarrollar modos de pensar, sentir y actuar constructivamente para vivir en una sociedad sustentable | | | |
| **Opciones**  **técnicas[[1]](#endnote-1)** | A lo largo del curso se trabajará con:  a. Herramientas de la plataforma Módulo 7: tareas, foros, anuncios, archivos  b. Herramienta Zoom (sesiones sincrónicas) enviando previamente el enlace respectivo  c. WhatsApp. | | | |
| **Canales de comunicación[[2]](#endnote-2)** | Los participantes podrán interactuar entre ellos y con el facilitador a través de herramientas de comunicación, tales como: correo electrónico; mensajería interna del aula y sesiones sincrónicas como zoom o WhatsApp a través de la mensajería interna del aula, los foros y las sesiones síncronas. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana** | **Fecha** | **Unidades de competencia** | **Criterios de desempeño** | **Contenido o unidad temática** | **Estrategias didácticas** | | **Interacción** | | **Estrategias de evaluación** | **Ponderación** |
| Recursos del docente[[3]](#endnote-3) | Actividades del estudiante[[4]](#endnote-4) | Síncrona[[5]](#endnote-5) | Asíncrona[[6]](#endnote-6) |
| 1 | 25 al 30 de abril | CP2 | Reconoce la importancia del estudio de los procesos educativos.  -Valora a la educación como mecanismo de transformación social. | **UNIDAD I:** Aproximación conceptual a la Educación como factor de transformación social.  **Tema 1:** Educación como factor de transformación social. | Programa de la asignatura y Plan de Clase.  Presentación del Tema 1. | Revisa el Programa y el Plan de clase.  Realiza las lecturas de la Unidad I  Ve el video de presentación Tema 1 y lo relaciona con la lectura de materiales del tema 1. | 25/04/22 Reunión zoom- Sesión de presentación del Tema 1 | Del 25 al 30/04/2022  -Video de presentación de programa y plan de clase  -Participación en el conversatorio | Participación en el conversatorio: aproximación conceptual a la educación como transformación social (a través de preguntas orientadoras) | 0.5 pto |
| 2 | 02 al 07 de mayo | CG1 | Selecciona información precisa y pertinente, haciendo uso de la tecnología de la información y la comunicación sobre la base del análisis de la validez y confiabilidad de los mismos | **UNIDAD I**  **Tema 2:**  Evolución del concepto de Desarrollo Sustentable. | Presentación del tema 2    Foro:  Opinión del video Un día en la Tierra.  -Asignación del ejercicio | Ve el video: Un día en la Tierra.  Participa en el conversatorio sobre el video: Un día en la Tierra.  -Elabora y entrega la asignación del ejercicio: Análisis y reflexión sobre la evolución conceptual del desarrollo sustentable. | 02/05/22  Reunión Zoom Sesión de clase sobre el Tema 2 | Del 02 al 07/05/22 Video : Un día en la Tierra  -Participación en el conversatorio  -Tarea: Análisis y reflexión personal. Entrega plataforma Módulo 7 | Participación en el conversatorio: Opinión sobre el video: Un día en la Tierra (a través de preguntas orientadoras).  -Análisis y reflexión personal sobre la evolución conceptual del desarrollo sustentable. | 0.5 pto  1 pto |
| 3 | 09 al 13 de mayo | CG2 | Actualiza sus conocimientos a partir de la lectura reflexiva y critica de las nuevas tendencias, enfoques y modelos de la educación para la sustentabilidad. | **Unidad I**  **Tema 3** La educación como motor del Desarrollo Sustentable. | Presentación del Tema 3  Presentación Entrevista : Educación para el Desarrollo Sostenible  Asignación del ejercicio | Ve el video del Tema 3 y lo relaciona con la lectura de materiales del tema  Ve la entrevista: Educación para el Desarrollo Sostenible de Moacir Gadotti  Participa en el conversatorio Educación para el Desarrollo Sostenible de Moacir Gadotti  -Elabora y entrega la asignación el ejercicio sobre el papel de la educación para la sustentabilidad | 09/05/22  Reunión Zoom Sesión de clase sobre Tema 3 | Del 09 al 13/05/22 Ve el video entrevista: Educación para el Desarrollo Sostenible | Participación en el conversatorio: Educación para el Desarrollo Sostenible (a través de preguntas orientadoras).  -Ejercicio sobre el papel de la educación para la sustentabilidad | 0.5 pto  1 pto |
| 4 | 16 al 20 de mayo | CG2  CP1 | Actualiza sus conocimientos a partir de la lectura reflexiva y critica de las nuevas tendencias, enfoques y modelos de la educación para la sustentabilidad.  -Identifica los nuevos paradigmas educativos | **UNIDAD II**  Nuevos Paradigmas Educativos y la Educación para el Desarrollo Sustentable.  **Tema 1**. Iniciativas relevantes de las políticas internacionales educativas relacionadas a la sustentabilidad:  Foro Global de Educación; Programa de Acción Global en Educación para el Desarrollo Sostenible; Agenda 2030; Educación para el Cambio Climático; Programa sobre Educación para Estilos de vida Sostenible | Video sobre Políticas Internacionales educativas relacionadas a la sustentabilidad. Facilitadores: Mirian Vilela y Alicia Jiménez. Patrocinado por UNESCO-Carta de la Tierra y UPEA | Ve el video y lo relaciona con la lectura de materiales del tema 4.  -Participa en el conversatorio: Los objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.  -Elabora y entrega la asignación del ejercicio basado en el análisis de las políticas educativas | -Aclaratorias vías WhasApp | Del 16 al 20/05/22 Ve el video sobre las políticas internacionales educativas relacionadas a la sustentabilidad  Participa en el conversatorio  Tarea Ejercicio individual Entrega plataforma Módulo 7 | Participación en el Conversatorios de discusión: Los objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 (a través de preguntas orientadoras).  Ejercicio individual basado en el análisis de las políticas educativas. | 0.5 pto  1 pto |
| 5 | 23 al 27 de mayo | CG2  CP1 | -Actualiza sus conocimientos a partir de la lectura reflexiva y critica de las nuevas tendencias, enfoques y modelos de la educación para la sustentabilidad.  -Identifica los nuevos paradigmas educativos | **UNIDAD II**  **Tema 2** Movimientos Educativos enfocados en las dimensiones del Desarrollo Sustentable:  Educación para la sostenibilidad y educación para la ciudadanía global; Educación Ambiental; Educación para estilos de ida sostenible; Educación para el cambio climático. | Presentación del tema 5  .  -Asignación de ejercicio | Ve el video y relacionarlo con la lectura de materiales del tema 5.  -Participa en el conversatorio aprendizajes relacionados con cada uno de los movimientos o iniciativas educativas.  -Elabora y entrega la asignación del ejercicio sobre los movimientos  educativos | 23/05/22 Reunión Zoom Sesión de clase sobre el tema 2.  Del 23 al 27/05/2022  -Aclaratorias de dudas vía WhatsApp | Revisa Documentos relacionados con los movimientos educativos  Participación en el conversatorio  Tarea: Ejercicio grupal. Entrega plataforma | Participación en el Conversatorios de discusión: aprendizajes relacionados con cada uno de los movimientos o iniciativas educativas (a través de preguntas orientadoras).  -Ejercicio grupal sobre los movimientos educativos | 0.5 pto  1,0 pto |
| 6 | 30 de mayo al 03 de junio | CG1  CP2.1 | - Selecciona información precisa y pertinente, haciendo uso de la tecnología de la información y la comunicación sobre la base del análisis de la validez y confiabilidad de los mismos.  -Reconoce los procesos educativos y de aprendizajes para el logro de una sociedad sustentable | **UNIDAD III**  Técnicas de enseñanza y aprendizaje para la Educación relacionados con el Desarrollo Sustentable.  -**Tema 1**: La Carta de la Tierra hacia un aprendizaje transformador | Presentación  del tema 1  -Enlace video: Cómo los lobos cambiaron los ríos.  -Asignación de ejercicio | -Ve el video del y lo relaciona con la lectura de materiales del tema 6.  Ve el video de cómo los lobos cambiaron los ríos y reflexionar acerca de la tierra como sistema vivo interconectado, interdependiente-  Participa en el conversatorio: la aplicabilidad de la carta de la Tierra.  Elabora y entrega la asignación del ejercicio sobre la guía para utilizar la Carta de la Tierra | 30/05/22 Reunión Zoom  Sesión de clase sobre el tema 1  Aclaratorias de dudas vía WhatsApp | 30/05 al 03/06/22 Ver el video como los lobos cambiaron el curso de los ríos.  -Participación en el conversatorio  - Tarea: Ejercicio individual. Entrega plataforma Módulo 7. | Reflexión acerca de la tierra como sistema vivo interconectado, interdependiente  - Participación en el conversatorio de discusión : La aplicabilidad de la Carta de la Tierra en educación para el desarrollo sustentable  -Ejercicio individual: Guía para utilizar la Carta de La tierra | 1,0 pto  0.5 pto  1 pto |
| 7 | 06 al 10 de junio | CP2 | -Reconoce la educación como mecanismo para la construcción de una sociedad sustentable | **UNIDAD III**  **Continuación del Tema 1** Algunas experiencias de la Carta de la Tierra:  a. Cultivando Agua buena con la Carta de la Tierra; b. Entre las paredes de la prisión;  c. Experiencias de la Universidad Autónoma de Cohauila con la Carta de la Tierra | -Material de lecturas relacionadas con las experiencias de la Carta de la Tierra | Lee y analiza las lecturas relacionadas con las experiencias de la Carta de la Tierra | Aclaratorias de dudas vía WhastsApp | Revisión de materiales de lectura relacionadas con las experiencias de la Carta de la Tierra. | Reporte de las experiencias de la Carta de la Tierra (GrupaL) | 1 pto |
| 8 | 13 al 17 de junio | CG2 | Compara los diferentes aportes teóricos con capacidad crítica y autonomía intelectual. | **UNIDAD III**  **Tema 2** Procesos de aprendizajes en el marco del paradigma sistémico/complejo y del pensamiento crítico | Video sobre Procesos de aprendizajes en el marco del paradigma sistémico/complejo y del pensamiento crítico. Facilitadora: María de Los Ángeles Viches Patrocinado por UNESCO-Carta de la Tierra y UPEA | Ve el video y lo relaciona con la lectura de los materiales del tema 8 | Aclaratorias de dudas de vía WhatsApp | Del 13 al 17/06/22 Ve el video y lo relaciona con los materiales de lectura | -Ejercicio sobre los hábitos de la persona con pensamiento sistémico | 1 pto |
| 9 | 20 al 24 de junio | CG2 | Actualiza sus conocimientos a partir de la lectura reflexiva y critica de las nuevas tendencias, enfoques y modelos de la educación para la sustentabilidad. | **UNIDAD III**  **Tema 3**: Comunidades de aprendizajes para el desarrollo de habilidades de participación , colaboración y comunicación | Video: Comunidades de aprendizajes para el desarrollo de habilidades de participación, colaboración y comunicación. Facilitadora : María de Los Ángeles Viches Patrocinado por UNESCO-Carta de la Tierra y UPEA | Ve el video y lo relaciona con la lectura de materiales del tema 3.  -Participa en el conversatorio: sobre la habilidad de la participación y su relación con la responsabilidad ciudadana. | Del 20 al 24/06/22  Aclaratorias de dudas por WhatsApp | -Video sobre Comunidades de aprendizajes para el desarrollo de habilidades de participación, colaboración y comunicación  -Video The Tree (el árbol)  -Participación en el conversatorio. | Participación en el conversatorio: De qué otras maneras podemos potenciar la participación, la colaboración o el diálogo en nuestros talleres | 0.5 pto |
| 10 | 27 de junio al 01 de julio | CG2  CP2 | Comprender el papel de la educación ambiental como proceso educativo y diferenciar las diferentes corrientes de educación ambiental.  Identifica las corrientes de la educación ambiental para abordar las realidades y problemáticas ambientales | **UNIDAD IV**  Educación Ambiental como proceso educativo  **Tema 1.** La Educación Ambiental como proceso educativa  **Tema 2:** Corrientes de la Educación Ambiental | Presentación del tema  Asignación del ejercicio  Material de lectura sobre las corrientes de Educación Ambiental.  -Asignación del ejercicio | Ve el video y lo relaciona con las lecturas de materiales del tema  Lee el material de lectura.  Elabora y entrega la asignación del ejercicio sobre las corrientes de la Educación Ambiental  E y analiza | 27/06/22 Sesión zoom. Clase sobre el Tema 1  Aclaratoria de dudas por WhatsApp  Aclaratorias de dudas vía WhatsApp | Indagación documental  Del 04 al 9/76/2022  Revisión de materiales de lectura referida a las corrientes de Educación Ambiental.  Tarea: Ejercicio individual. Entrega en plataforma Módulo 7. | Ejercicio individual sobre la las corrientes de la educación ambiental | 1 pto |
| 11 | 04 al 08 de julio | CG1  CP2 | Delimita la necesidad de información y determina la naturaleza y el alcance de la información requerida  -Selecciona elementos desarrollados en clase para la elaboración del proyecto integrador que atienda las dimensiones del desarrollo sustentable | Proyecto integrador, que atienda a las dimensiones del desarrollo sustentable. | Material con las pautas para elaboración del proyecto integrador | Lee las pautas para elaborar el proyecto integrador | 04/07/2022  Reunión Zoom  (40 min). Participación de las putas para la elaboración del proyecto integrador | Del 04 al 08/07/22  -Pautas para la elaboración del proyecto Integrador |  | No aplica |
| 12 | 11 al 15 de julio | CG1  CP2 | Delimita la necesidad de información y determina la naturaleza y el alcance de la información requerida  -Selecciona elementos desarrollados en clase para la elaboración del proyecto integrador que atienda las dimensiones del desarrollo sustentable | Proyecto integrador, que atienda a las dimensiones del desarrollo sustentable. | Material con las pautas para elaboración del proyecto integrador | Selecciona, diseña proyecto integrador | -Revisión de materiales. | Diseño, selección y elaboración del proyecto integrador, que atienda a las dimensiones del desarrollo sustentable. |  | No aplica |
| 13 | 18 al 22 de julio | CP1 | Utiliza los elementos desarrollados en clase para la elaboración del proyecto integrador que atienda las dimensiones del desarrollo sustentable | Proyecto integrador, que atienda a las dimensiones del desarrollo sustentable | Material con las pautas para la elaboración del proyecto integrador | -Selecciona, diseña, elabora y ejecuta proyecto integrador | Selecciona, diseña, elabora y ejecuta proyecto integrador | -Revisión de materiales | --Diseño, selección y elaboración del proyecto integrador, que atienda a las dimensiones del desarrollo sustentable. | No aplica |
| 14 | 25 al 29 de julio | CP1 | Utiliza los elementos desarrollados en clase para la elaboración del proyecto integrador que atienda las dimensiones del desarrollo sustentable | Proyecto integrador, que atienda a las dimensiones del desarrollo sustentable | -Material con las pautas para la elaboración del proyecto integrador | -Selecciona, diseña, elabora y ejecuta proyecto integrador | - | -Revisión de materiales | --Diseño, selección y elaboración del proyecto integrador, que atienda a las dimensiones del desarrollo sustentable. | No aplica |
| 15 | 01 al 05 de agosto | CP2 | Incorpora en el proyecto integrador los aprendizajes adquiridos | Proyecto integrador elaborado, que atienda a las dimensiones del desarrollo sustentable |  | -Presenta oralmente el proyecto integrador | 01/08/22  -Reunión vía zoom (40 min) Presentación de los proyectos | 01 al 05/08/22  -Entrega del Informe sobre proyecto Integrador | Presentación y entrega del informe: proyecto integrador, que atienda a las dimensiones del desarrollo sustentable. | 7.5 pto |

|  |
| --- |
| **Consideraciones adicionales del proceso de enseñanza:[[7]](#endnote-7)** |
| La interacción de este curso será a través de la plataforma Módulo 7 actividades asíncronas; vía Reunión Zoom y WhatsApp para las sesiones síncronas. Se abrirá un grupo con el nombre de la asignatura para atender dudas.  -Para las sesiones síncronas se requiere el ingreso de todos los estudiantes puntualmente.  -Estar pendiente de las fechas de cada una de las asignaciones para que pueda cumplir puntualmente con lo solicitado. |
| **Referencias bibliográficas:** |
| **Enlaces de videos:**  -Cómo los lobos cambiaron los ríos: **https://youtu.be/nHdBB9zTuNA**  -Entrevista: Educación para el Desarrollo Sostenible, de Moacir Gadotti**.:** [**https://youtu.be/MGwB9eKVqEU**](https://youtu.be/MGwB9eKVqEU)  -Lead India-The Tree (el árbol):  **[https://www.youtube.com]( https://www.youtube.com)**  **El resto de los videos están en la plataforma**  **Artículos y Libros:**  -La Carta de la Tierra**.** Valores y Principios para la construcción de una sociedad más justa, sostenible y pacífica. Secretaría de la Carta de la Tierra Internacional y Centro de la Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible en UPAZ. También pueden revisar el documento en el link:[**https://earthcharter.org/read-the-earth-charter/download-the-charter/**](https://earthcharter.org/read-the-earth-charter/download-the-charter/)  -La iniciativa de la Carta de la Tierra. Guía para utilizar la Carta de la Tierra en Educación. Carta de la Tierra Internacional, 2009.  **-** La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Educación para la Ciudadanía Global (ECG). Extracto de documentos de la UNESCOFuente: UNESCO. Véase Evans (2008); Kerr (2006) Parker (1995). Evans, M. et al (2009). Mapping the “global dimensión” of citizenship education in Canada: The complex interplay of theory, practice, and context. Citizenship, Teaching and Learning, 5(2), 16-34.  -Programa de Estilos de Vida Sostenibles y Educación del Marco Decenal de Programas sobre Consumo y Producción Sostenibles (10YFP). Unesco. Acción Global para la sostenibilidad. Consumo y Producción. Secretaría de la UNEP.  -Reunión de expertos en educación sobre el cambio climático y el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe - Reporte y Recomendaciones UNESCO 2015.  -Educación para el Desarrollo Sostenible. El Libro del Consulta. UNESCO, 2012*.*  -Enfocándonos: Infundir valores de sostenibilidad en la educación. Experiencia de Educación para el Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra. UNESCO- Cátedra de la Unesco de Educación para el Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra, 2014.  a. Cultivando agua buena con la Carta de la Tierra. La experiencia de Itaipu binacional en Brasil. b. Entre las Paredes de la Prisión.  b. Entre las paredes de la prisión, la Carta de la Tierra construye un futuro más pacífico. La experiencia en la cárcel La Reforma, Costa Rica.  c. Experiencias de la Universidad Autónoma de Coauhila con la Carta de la Tierra, México.  - Explorar el Desarrollo Sostenible: aplicando múltiples perspectivas. LA Educación para el Desarrollo Sostenible en acción. Instrumentos de aprendizaje y formación no.3. UNESCO, 2012.  Otros documentos serán colocados en la Plataforma. |

1. **Opciones técnicas:** Señale las herramientas que le brinda la plataforma y otras herramientas tecnológicas que serán utilizadas por Ud. para el cumplimiento de su plan de clases. *Ej. Foros, evaluaciones, conferencias, WhatsApp*. [↑](#endnote-ref-1)
2. **Canales de comunicación:** Redacte cómo se llevará a cabo la comunicación y a través de qué canales. *Ej. A lo largo del curso de empleará la herramienta de WhatsApp para aclaratoria sobre las actividades grupales propuestas en el Plan. Adicionalmente, estará dispuesto el foro de Dudas y comentarios para la aclaratoria de inquietudes relacionadas a los contenidos. Y, finalmente, la mensajería interna, será empleada para aclaratoria de dudas relacionadas con las calificaciones.* [↑](#endnote-ref-2)
3. **Recursos del docente:** Agregue cuáles son los recursos que empleará para presentar cada contenido. *Ej. Infografía, videoclase, conferencia, lectura, enlace web, presentación, etc.* [↑](#endnote-ref-3)
4. **Actividades del estudiante:** Señale cuáles serán las actividades que el estudiante tendrá que realizar en el entorno remoto. *Ej. Discusión de caso, tarea, examen, etc.* [↑](#endnote-ref-4)
5. **Interacción síncrona:** Indique el tipo de interacción síncrona que empleará en la semana (Interacción asíncrona: se dice de la comunicación temporalmente dependiente, es decir, para que tenga lugar, es necesario que los comunicantes coincidan al mismo tiempo) *Ej. Conferencia BBB, Conferencia Zoom, Llamadas en grupos por WhatsApp*. [↑](#endnote-ref-5)
6. **Interacción asíncrona:** Indique el tipo de interacción asíncrona que empleará en la semana (Interacción asíncrona: se dice de la comunicación que se establece entre personas de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal o no hay intervención de las dos partes). *Ej. Foro, Tarea, Mensajes WhatshApp, Encuesta.* [↑](#endnote-ref-6)
7. **Consideraciones adicionales del proceso de enseñanza**: Identifique cualquier adecuación que considere necesaria y coloque las políticas que establecerá a sus estudiantes para su formación en el entorno virtual de aprendizaje.

   ***INICIO DEL SEMESTRE: 25.04.2022***

   ***FIN DEL SEMESTRE: 06.08.2022***

   ***CARGA DE CALIFICACIONES EN SISTEMA: 07 al 12.08.2022*** [↑](#endnote-ref-7)