

REPORTE

Foro Internacional

Encontrando Sinergias y Construyendo Puentes Reorientando la Educación hacia el Desarrollo Sostenible, el Consumo Sostenible y una Ciudadanía Global

*Bajo el marco de la Cátedra UNESCO
de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Carta de la Tierra*

Co-organizado por la Carta de la Tierra Internacional y la

Universidad para la Paz

En colaboración con UNESCO, PNUMA y PNUD

20 de marzo, 2015

El presente año es muy especial para la red global de la Carta de la Tierra, ya que se celebra el 15° Aniversario del lanzamiento de la Carta de la Tierra. Para celebrar la Secretaría de la CTI organizó el foro: “Encontrando Sinergias y Construyendo Puentes Reorientando la Educación hacia el Desarrollo Sostenible, el Consumo Sostenible y una Ciudadanía Global”. El principal objetivo fue diferenciar y comparar tres iniciativas educativas interrelacionadas de las Naciones Unidas para aclarar conceptos, resaltar la importancia de cada una de esas iniciativas e identificar valores comunes, sinergias y posibles áreas de colaboración. Además la discusión intentó identificar cómo puede la Carta de la Tierra contribuir aún más al proceso de clarificación de valores y de ser utilizada como un marco ético integrado para estas iniciativas. Las iniciativas discutidas fueron: educación para el desarrollo sostenible, cuyo esfuerzo ha sido coordinado por UNESCO; la educación para el consumo sostenible, coordinado por PNUMA; y la educación para la ciudadanía global, una iniciativa que surge de la oficina del Secretario General de las Naciones Unidas en coordinación con UNESCO.

Este evento de un día se llevó a cabo el 20 de marzo en el Centro Carta de la Tierra de EDS, ubicado en el campus de la Universidad para la Paz en Costa Rica. Aproximadamente 120 invitados participaron en el

Foro. Consistió de cuatro sesiones con presentaciones por panelistas e interacción con participantes a través de preguntas y respuestas.

Sesión 1 – Introducción y bienvenida

Mirian Vilela, Directora Ejecutiva, Carta de la Tierra Internacional

Francisco Rojas Aravena, Rector, Universidad para la Paz

Yoriko Yasukawa, Representante Residente, PNUD

Pilar Álvarez-Laso, Directora UNESCO Centroamérica y México

Alicia Vargas, Vice-Ministra, Ministerio de Educación, Costa Rica

En su discurso de apertura, **Mirian Vilela** recordó a la audiencia acerca de la importancia histórica del presente año: “El 2015 es un año prometedor, ya que la Asamblea General de las Naciones Unidas acordará una nueva agenda de desarrollo enfocada en la sostenibilidad; además de que lanzará también una nueva Agenda Educativa”. En este contexto y teniendo en cuenta los diferentes esfuerzos de educación alrededor de la sostenibilidad tales como los mencionados anteriormente, este Foro ofreció la oportunidad de diálogo para aprender de estas iniciativas de educación, para encontrar valores comunes fundamentales y definir el tipo de educación que queremos, según señaló la señora Vilela.



Por parte de la Universidad para la Paz, **Francisco Rojas** dio la bienvenida a los participantes y los incitó a pensar en el tipo de educación que se necesita para promover un sentido de ciudadanía global que no sólo entiende los desafíos globales, sino que también trata de ser parte de la solución. Promover este tipo de ciudadanía requiere educación que pone los valores como eje central.

Yoriko Yasukawa también hizo hincapié en la importancia del tema de este foro tan importante en el contexto de la agenda de desarrollo post-2015, ya que la comunidad internacional va a adoptar una serie de objetivos de desarrollo sostenible que guiará las acciones de la sociedad civil y los planes de desarrollo de los países hasta el 2030. Estos 17 objetivos, según dijo la señora Yasukawa, han sido elaborados de una manera más abierta y democrática que los esfuerzos anteriores y éstos buscan integrar los aspectos económicos, sociales y ambientales para combatir la desigualdad y la exclusión, proteger el medio ambiente y combatir el cambio climático, entre otros asuntos. La diferencia con los objetivos de desarrollo del milenio es que las metas actuales son aplicables a todos los países y la visión es transformar a las sociedades para que sean más justas, más pacíficas y más seguras y para lograr revitalizar la misión de la ONU en torno a estos objetivos.



La educación es clave para el logro de estos objetivos y en reconocimiento de la importancia de la educación, el Secretario General de la ONU está solicitando una educación para la ciudadanía global; una educación que permita a todos a ver sus vidas en conexión con los otros y con el entorno natural; una educación que ayude a las personas a respetar a todas las formas de vida y a las diferencias entre las personas y en el mundo natural, de acuerdo con la señora Yasukawa. Este es un gran reto cuando más de 100 millones de niños están fuera del sistema escolar a nivel mundial (47,000 de esos niños solamente en Costa Rica).



“Vivimos en una era de cinismo”, señaló **Pilar Álvarez-Laso**. "No es la primera vez que esto ocurre en la historia, una época en la que la banalidad y el sensacionalismo son la norma. Es también una época de adormecimiento ético en la que las personas no se preocupan por lo que le sucede a los demás". En respuesta a este problema, la agenda de desarrollo post-2015 ofrece oportunidades para lograr transformaciones y grandes posibilidades pueden surgir ya que estos objetivos serán apoyados por la mayoría de los países del mundo. UNESCO está aprovechando este momento y está realizando esfuerzos para conectar múltiples iniciativas de educación dirigidas a la sostenibilidad. La educación para el desarrollo sostenible no es un programa, sino un paradigma; los problemas actuales no pueden ser resueltos con la mentalidad que nos condujo a esos problemas inicialmente.

Los sistemas educativos deben cambiar, ya que los modelos actuales están promoviendo formas insostenibles de vida. La educación para el desarrollo sostenible está comprometida a promover estos cambios, empezando por los profesores.

Alicia Vargas expresó el interés del Gobierno de Costa Rica en promover un sentido de nueva ciudadanía que entiende y se conecta con lo global pero actúa y se basa en lo local, ofreciendo las capacidades y el empoderamiento para hacer frente a esos desafíos globales y locales. Otro eje importante de acción es el abordaje de las familias y las comunidades para promover ese sentido de ciudadanía fuera de la escuela.



La armonización del desarrollo social y económico, teniendo en cuenta la importancia de proteger el medio ambiente, sigue siendo vital para el plan de desarrollo del Gobierno de Costa Rica. La educación es el medio para potenciar a las personas a tomar decisiones informadas que apoyen esta visión de un modelo de desarrollo armonizado y para la creación de sociedades más justas y equitativas con una mayor sostenibilidad ambiental en el marco de la diversidad cultural y la ética ambiental.

Sesión 2 – Diálogo entre la Educación para: el Desarrollo Sostenible, la Ciudadanía Global y el Consumo Sostenible

Moderador: Kartikeya Sarabhai, Director, Centro para la Educación Ambiental, India (CEE) y Co-presidente del Consejo CTI

Adriana Zacarías, PNUMA - Educación para el Consumo y Producción Sostenible

Ricardo Martínez Brenes, UNESCO Oficina Regional

Cruz Prado, Universidad La Salle, Costa Rica

Para dar inicio a un diálogo sobre estas diferentes iniciativas de educación, fue importante aclarar cada una de ellas. Por lo tanto, esta sesión se destinó a compartir los elementos básicos y los objetivos de la educación para el consumo sostenible, de la educación para el desarrollo sostenible y de la educación para la ciudadanía global.



Adriana Zacarías habló sobre las acciones del PNUMA que promueven el consumo y la producción sostenibles, las cuales son parte de [El Marco Decenal de Programas sobre Consumo y Producción Sostenibles \(10YFP\)](#). "¿Por qué es importante cambiar nuestros patrones de consumo y producción?", preguntó la señora Zacarías. "Básicamente porque vivimos en una sociedad desperdiciada y consumista, en donde el 80% de los productos que se producen mundialmente acaba en la basura después de su primer uso o después de seis meses de uso. Hay islas hechas de plástico en los océanos, estamos contaminando el agua y el aire, las bases de la vida en la Tierra. El desafío es enorme, por lo que es de suma importancia construir alianzas globales para cambiar nuestros patrones de consumo y de producción. El reto es cómo lograr nuestras aspiraciones utilizando menos recursos," declaró Zacarías.

Uno de los objetivos de desarrollo sostenible que serán parte de la agenda de desarrollo post 2015 se refiere a la promoción del consumo y la producción sostenibles. Este objetivo se refleja en el 10YFP, que consiste en una serie de programas que promueven acciones concretas sobre los siguientes temas: las Adquisiciones Públicas Sostenibles; Información al Consumidor; El Turismo Sostenible; Estilos de vida y Educación Sostenibles; Edificios y Construcción Sostenibles; y Sistemas Alimentarios Sustentables.

El PNUMA colabora con la UNESCO en los Programas de Estilos de Vida y Educación Sostenibles, promoviendo un cambio de paradigma que incluye la sostenibilidad en experiencias educativas. Este cambio de paradigma debe tomar en cuenta los valores indígenas tradicionales que se asemejan a la visión de la sostenibilidad.

Ricardo Martínez compartió algunas ideas generales sobre la educación para el desarrollo sostenible y sobre cómo la UNESCO ha venido promoviendo los objetivos de esta iniciativa: primero con la coordinación de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, que concluyó en el 2014 y ahora con la coordinación del [Programa de Acción Global sobre la EDS](#). "La educación por sí sola no puede traer los cambios que queremos ver en el mundo, pero sin ella, no serán posibles en absoluto", señaló Martínez.



Para el nuevo Programa de Educación de las agencias de la ONU, que será lanzado en el Foro Mundial de Educación en mayo del 2015, ha habido un debate sobre tener influencia en todos los niveles educativos, desde la primera infancia hasta la educación superior y no centrarse sólo en la cobertura de la educación, sino también en la calidad.

La UNESCO está incorporando la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía global en sus actividades, ya que ambas tienen objetivos similares que buscan lograr una pedagogía transformadora. Esta transformación requiere cambiar los planes de estudio, realizando capacitaciones extensas al profesorado sobre el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, para así generar cambios en la infraestructura, la cual en muchos casos no es favorable para la práctica de la sostenibilidad.



con otras formas de vida y con la Tierra en sí.

Como educadora e investigadora, **Cruz Prado** ha estado trabajando y escribiendo sobre la nueva pedagogía que se centra en el aprendizaje, en lugar de la transmisión de información en la educación. Sobre este tema, ella aportó algunos elementos conceptuales para discutir durante la sesión. Se refirió a la Eco Pedagogía como una propuesta que ayuda a abordar la compleja existencia actual, para alejarse de una forma lineal, simplista y mecánica de ver el mundo hacia una visión más holística y ecológica, que permita un cambio de paradigma que podría ayudar a las sociedades a vivir en armonía

La educación para la sostenibilidad no se trata de crear programas educativos, sino de hacer reformas paradigmáticas y epistemológicas, introduciendo una nueva forma de educación que promueve diferentes valores, sueños y comportamientos. Se requiere una pedagogía que resalte la importancia de las experiencias de vida, de una conciencia ecológica, espiritual y cósmica, que promueva una visión sistémica de la vida y la colaboración y que reconozca que la crisis actual no se trata de los individuos sino de los valores que la sociedad promueve. Es por esto que es importante trabajar en los valores de los individuos para lograr los cambios deseados en la sociedad. La señora Prado explicó que ella ha estado

practicando estos elementos pedagógicos en el Programa del Doctorado en Educación en la Universidad La Salle en Costa Rica.

Sesión 3 – Visualizando sinergias conceptuales entre iniciativas desde un enfoque sistémico. Desafíos, oportunidades y valores fundamentales comunes

Ponencia magistral "Educación y pensamiento sistémico": Fritjof Capra, Centro para la Eco-alfabetización, E.E.U.U./Austria

Discusión grupal dirigida por Oscar Motomura, Presidente, Amana-Key, Brasil y Co-presidente del Consejo CTI

Fritjof Capra dio inicio a su ponencia resaltando el gran desafío de nuestros tiempos: construir y nutrir comunidades sostenibles. "Una comunidad sostenible debe ser diseñado de tal manera que no interfiera con la capacidad inherente de la naturaleza para proteger la vida", señaló. Durante su discurso, el Sr. Capra habló sobre la importancia de entender cómo la naturaleza sustenta la vida y que esto debería ser un enfoque importante de las iniciativas educativas.



Capra se refirió a su más reciente libro, "La visión sistémica de vida", en el cual ofrece una síntesis de esta nueva comprensión de la vida, acercando las nociones del pensamiento sistémico para resaltar las interconexiones entre los seres vivos y su entorno. "La evolución ya no es vista como una lucha competitiva por la existencia, sino más bien como un baile de cooperación en el que la creatividad y la aparición constante de la novedad son las fuerzas promotoras. Con el nuevo énfasis en la complejidad, las redes y los patrones de organización, una nueva ciencia de cualidades está emergiendo lentamente. He llamado a esta nueva ciencia "la visión sistémica de la vida", porque involucra un nuevo tipo de pensamiento - en términos de relaciones, de patrones y de contexto. En la ciencia esta forma de pensar es conocida como "pensamiento sistémico", señaló Capra.

El Sr. Capra mencionó que la Eco alfabetización (relacionada con la eco pedagogía) es crucial para el diseño de comunidades sostenibles, por lo tanto, estas habilidades se deben incorporar no sólo en la educación formal, sino también en ámbitos no formales e informales, en donde políticos, ingenieros y otros aprendan sobre los principios ecológicos que son la base para la vida en la Tierra. Los siguientes son los principios que él piensa que todo el mundo debería conocer ya que son hechos fundamentales de la vida:

1. La materia genera un ciclo continuo a través de la red de la vida;
2. La energía que conduce los ciclos ecológicos fluye desde el Sol;
3. La diversidad asegura la resiliencia;

4. La vida no tomó el control del planeta por medio del combate, sino por asociaciones y redes.

Indicó: "En pocas palabras, la naturaleza sostiene a la vida mediante la creación y la cultivación de las comunidades. Ningún organismo individual puede existir en aislamiento".

Enfatizó en que la sostenibilidad no se refiere al mantenimiento del status quo, sino al mantenimiento de la vida. El pensamiento sistémico puede ayudar a la humanidad a crear soluciones para los problemas de insostenibilidad a los cuales nos enfrentamos. Capra ofreció ejemplos sobre cómo se puede llevar esto a cabo. Por ejemplo, la promoción de la agricultura orgánica puede ayudar a resolver varios problemas: la salud humana (las personas se enferman por el consumo de pesticidas); el cambio climático (la promulgación de un suelo rico en carbono hace que se absorba más carbono de la atmósfera); y el empleo (la agricultura orgánica crea más empleos que la agricultura convencional). Capra se refirió a la buena práctica de la creación de jardines orgánicos en las escuelas como una gran forma para que los niños y jóvenes experimenten con los principios ecológicos que sostienen la vida.

[El discurso completo del Dr. Capra puede ser descargado aquí](#) (disponible solamente en inglés).

Luego de la ponencia del señor Capra, **Oscar Motomura** presentó varios desafíos y preguntas orientadas hacia la discusión grupal.

Uno de los retos es crear conciencia sobre la dirección que está tomando los esfuerzos educativos actuales. En el pasado, el principal objetivo de la educación fue formar mejores ciudadanos; ahora pareciera que la fuerza impulsora es preparar mejores profesionales para que sirvan a la economía del mercado. Ha habido un cambio en los valores hacia el materialismo.

"La educación no se produce sólo en las escuelas o en los escenarios formales, los medios de comunicación están teniendo un gran impacto en la educación de las personas. El reto es trabajar con los medios de comunicación y todos aquellos actores que están educando a nuestros niños", expresó el Sr. Motomura. Esto nos lleva a la idea de que los esfuerzos educativos deben dirigirse no sólo a los niños y a los jóvenes, sino también a los actores que toman decisiones. Los sectores que se benefician de ejercer el poder e influenciar al mundo opondrán gran resistencia al cambio. Es importante ser conscientes de esta resistencia y de las barreras políticas existentes que evitan lograr este cambio. La creación de esta conciencia debe ser alimentada a través de la educación y de los medios de comunicación.



"Conocer los retos y su complejidad no es suficiente", indicó el Sr. Motomura. "Es importante tener creatividad, fomentar sinergias y construir puentes para lograr soluciones sistémicas. Además, debe existir un liderazgo colectivo, en el que "la comunidad cuide de la comunidad," para así poder avanzar en la implementación. Por lo tanto, la educación debe ser algo más que informar; debe también fomentar la acción.

Los participantes de la conferencia luego fueron invitados a comentar los puntos del Sr. Motomura en grupos de tres. Estos grupos discutieron la importancia de las sinergias y la creación de puentes y de colaboración que pueda surgir como caminos para generar un impacto más amplio.



Un aspecto que fue ampliamente discutido por los participantes fue: "¿cómo llevar estos cambios paradigmáticos a todos los sistemas educativos y a la sociedad en general?" El Sr. Capra expresó que trabaja en la difusión del conocimiento de los sistemas que se basa en la ciencia occidental y que está vinculado a otros tipos de conocimiento. "Yo puedo señalar un caso sólido acerca de la importancia de detener el uso de combustibles fósiles como principal fuente de energía, sin embargo, el sistema de valores de las personas que reciben el mensaje filtrará si escuchan o no este mensaje", indicó Capra. Para abordar este problema, las sociedades necesitan introducir los valores de la sostenibilidad en los sistemas (políticos, económicos, educativos). Algunas escuelas no enseñan valores, por lo que será de suma importancia comenzar a introducirlos. ¿Qué tipo de valores? Justicia, paz y sostenibilidad.

El señor Capra hizo referencia a la Carta de la Tierra y enfatizó sobre la importancia para la sociedad que, luego de una consulta mundial, estos valores para la sostenibilidad se hayan trazado y que existen plasmados en este documento. El desafío, señaló, es que ahora tenemos que introducirlos en diferentes sistemas.

El señor Motomura continuó: "El viejo sistema está muriendo. Ahora existe una excelente oportunidad para crear un nuevo sistema. La pregunta es ¿cómo podemos ser protagonistas en esto? Es importante que cada uno de nosotros reflexione sobre nuestros roles personales y colectivos para lograr los cambios que queremos ver en el mundo.

Sesión 4 – Estrategias y prácticas para la creación e implementación de políticas educativas en estos ámbitos.

Moderador: Mateo Castillo, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, miembro del Consejo de CTI, México

Alicia Vargas, Vice-Ministra, Ministerio de Educación, Costa Rica

Silvia Sa, Gerente de Educación, Instituto Akatu, Brasil

Kifah Sasa, PNUD, Costa Rica

Manuel Baquedano, Director, Instituto de Ecología Política, Chile

El principal objetivo de esta sesión fue proveer algunos ejemplos de acciones en términos de políticas, programas, planes y demás tipos de acciones, en donde las iniciativas de educación resaltadas en este foro, se hayan puesto en acción. Mateo Castillo también pidió a los ponentes pensar sobre cómo un marco ético, como la Carta de la Tierra, podría ayudar a avanzar en los objetivos educativos de esas iniciativas.



Alicia Vargas inició la sesión ofreciendo una visión general de la historia de Costa Rica sobre las políticas ambientales y de sostenibilidad, en particular aquellas relacionadas a la educación. En primer lugar, las políticas y las acciones ambientales iniciaron en la década de 1970 con la creación de varios parques nacionales y luego en los años 1980, se llevaron a cabo estudios ambientales más amplios para generar estrategias, incluyendo uno muy importante elaborado en 1990: la Estrategia Nacional de Conservación y Desarrollo Sostenible.

Ha habido dificultades con el Gobierno de Costa Rica en cuanto al compromiso de sostenibilidad, pero la Sra. Vargas mencionó que el Gobierno actual ha creado un Plan Nacional de Desarrollo que se centra en la promoción del desarrollo económico y la justicia social, integrando también las preocupaciones ambientales.

Como parte de este Plan, el Ministerio de Educación se encuentra en el proceso de elaboración de una Política Ministerial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible. Esta política tendrá un impacto en los planes de estudio de todas las instituciones de educación pública en el país, incluidas las instituciones de educación superior en cierto grado. Además, esta política tomará medidas para la creación de mayores oportunidades de capacitación en materia de sostenibilidad para los maestros.



Silvia Sa, del Instituto Akatu en Brasil, compartió las experiencias del Instituto en cuanto al trabajo que realizan con la educación para el consumo responsable. El Instituto trabaja específicamente en la educación y la comunicación. Desde el 2001, Akatu ha creado campañas sobre "consumo consciente". Estas campañas incluyen talleres y el intercambio de información a través de medios de redes sociales sobre este tema. En su página web, Akatu ofrece una pequeña prueba que cualquier persona puede tomar para saber si son consumidores conscientes. También realizan encuestas anuales que el Gobierno Federal utiliza para identificar los cambios en

las preferencias de los consumidores.

Edu Akatu es una plataforma en línea gratuita para la educación primaria que cuenta con diversos recursos, basados en la Carta de la Tierra, para promover cambios de comportamiento. Los materiales siguen los siguientes principios pedagógicos: relevancia (entender el impacto de mis acciones); interdependencia (cómo mis patrones de consumo tienen un impacto sobre los demás); centrarse en acciones cotidianas; dar ejemplos de acciones reales; buenas prácticas y el sentido de pertenencia (es importante para construir redes de práctica, para apoyarse mutuamente en los compromisos hacia el cambio).

El Instituto Akatu ha capacitado a dos millones de profesores y a 23 millones de estudiantes utilizando los medios y recursos virtuales; sin embargo, admiten que es de suma importancia contar con socios para poder tener un alcance más amplio.

Kifah Sasa habló sobre la importancia de la creación de políticas públicas con una perspectiva sistémica. Con la agenda post 2015, la ONU está afirmando que si no es sostenible, no es desarrollo. Esto significa que hay esperanza de que los planes de desarrollo propondrán acciones que ven las interacciones entre los diferentes temas y generarán soluciones sistémicas. Compartió que "... un buen ejemplo de una acción política en Costa Rica acorde con esta perspectiva es la que prohibió la comida chatarra en los comedores escolares. Con esta acción se abordaron tres problemas: la obesidad; el déficit de atención; y el desperdicio generado por las bolsas y las botellas plásticas. Sigue habiendo objeciones a esta solución, por lo que todavía no es una política pública, pero es un buen ejemplo del tipo de acciones que se necesitan".

En cuanto a la Carta de la Tierra, el Sr. Sasa mencionó que si bien es importante contar con una orientación ética en los procesos de educación, también es importante pasar a la operación, para tomar acciones que muestren cómo se pueden poner en práctica estos valores. Cuando se trata de la sostenibilidad en los planes de estudio, el Sr. Sasa propuso hacer esfuerzos para contextualizar este concepto para que sea comprensible para la mayoría de las personas.



Manuel Baquedano discutió sobre el contexto nacional de Chile con respecto a la educación y a las políticas de desarrollo sostenible. Existe un conflicto inherente entre el modelo de desarrollo de Chile y entre las acciones de protección ambiental de ese país, ya que las principales actividades económicas del país están relacionadas con las exportación de recursos naturales y éstos incluyen la minería y la agricultura a gran escala.

A pesar de esto, ha sido posible que el Gobierno de Chile y la sociedad civil promuevan algunas políticas relacionadas con la sostenibilidad. Una de ellas es la Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible. Se tardó más de un año para consultar y redactar esta Política, su elaboración fue coordinada por el Ministerio de Educación, pero el Ministerio del Medio Ambiente fue el ente encargado de su implementación. Esta política introdujo el concepto y las prácticas de las comunidades sostenibles en entornos educativos. El Sr. Baquedano compartió que, una importante reforma de la educación que está sucediendo en Chile para fortalecer la educación pública, es la decisión del Gobierno ofrecer la educación de forma gratuita.

En cuanto a la Carta de la Tierra, señaló que este documento es bien conocido por los que trabajan en los Ministerios de Educación y de Medio Ambiente, pero para ser capaces de avalar plenamente dicho documento, se necesita la aprobación del Ministerio de Asuntos Exteriores y esta institución ha sido más renuentes a hacerlo.

Sesión 5 – Fortaleciendo alianzas y redes entre movimientos educativos

Moderadora: Adriana Zacarías, PNUMA - Educación para el Estilos de Vida Sostenible

Manrique Arguedas, Redies, Universidad Earth, Costa Rica

Hiro Sakurai, Soka Gakkai International, Japón/USA

Jairo Vargas, Representante del Ministerio de Justicia y Paz, Costa Rica

Alexander Likhotal, Presidente, Green Cross International, Rusia/Suiza



Como ejemplo de un esfuerzo de colaboración para trabajar en redes, **Manrique Arguedas** mencionó el ejemplo de [REDIES](#), una red de universidades costarricenses interesadas en la promoción de la gestión ambiental para la creación de campus universitarios sostenibles en todo el país. Todas las principales universidades de Costa Rica son parte de REDIES y dado que muchos de estos campus son como pequeñas ciudades, sus acciones para la reducción de los residuos, del consumo de energía, del uso del agua y otras acciones ambientales tienen un gran impacto positivo, especialmente para las comunidades vecinas. Los miembros de esta red siguen un conjunto de indicadores para evaluar su desempeño ambiental y luego colaboran para resolver los problemas que puedan surgir. En REDIES los miembros se reúnen una vez al mes y organizan actividades de colaboración, a veces incluyendo actividades de capacitación. Compartir estas actividades ayuda a crear lazos más fuertes entre sus miembros.

Hiro Sakurai pertenece a una gran organización basada en la fe llamada Soka Gakkai Internacional (SGI). Esta organización ha trabajado en colaboración con otras organizaciones durante muchos años para ayudar a promover los objetivos y acciones de los organismos de la ONU relacionados con el desarrollo sostenible y la paz. SGI participa activamente en los procesos de la sociedad civil dentro de la ONU.



Para llevar a cabo la colaboración se necesita tiempo; para escuchar diferentes puntos de vista, para departir con representantes de distintos países para poder conocer sus puntos de vista y para compartir experiencias. En el proceso de negociación de la agenda de desarrollo post 2015, la educación fue elegida como uno de los aspectos más importantes en la promoción del desarrollo sostenible, por lo que es vital seguir centrándose en la mejora de las experiencias educativas para poder cumplir con los objetivos de sostenibilidad.

Jairo Vargas es el coordinador de la Red Costarricense de Paz, una red con múltiples partes que el Ministerio de Justicia y Paz está promoviendo para generar acciones para la promoción de una sociedad pacífica, como parte del Plan Nacional de Desarrollo.

En colaboración con instituciones gubernamentales tales como el Ministerio de Educación, la red está colaborando en la creación de Centros Cívicos para la prevención de la violencia en las escuelas. Además, ha creado una red de Juventud y de Paz en las escuelas secundarias y lanzado una campaña en sobre Escuelas Secundarias sin armas. El sector privado apoya a esta red de jóvenes al ofrecer recursos para la creación de concursos y diferentes acciones que involucran las artes y la música. Con el apoyo de un grupo de organizaciones no gubernamentales, universidades, organizaciones del sector privado y otras instituciones gubernamentales, la red organizó el Festival Anual de la Paz el 21 de septiembre del 2014.

Basado en la experiencia de trabajo del Sr. Vargas, para tener éxito en el trabajo en asociaciones es importante tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Generar acciones que beneficien a todos, de lo contrario la red se vuelve insostenible;
2. Tener una agenda definida e invitar no sólo a los "amigos" y a los que hablan nuestro propio "lenguaje", sino también a socios que puedan contribuir a este programa;
3. Tener una estrategia de comunicación en el lugar (incluya todos los detalles, desde la manera de escribir actas de reuniones, a los protocolos de comunicación);
4. Unificar el discurso;
5. Identificar las acciones a tomar, las responsabilidades y los indicadores de logros.



Finalmente, **Alexander Likhotal** reflexionó sobre las lecciones aprendidas en su experiencia con el Consorcio Mundial de Universidades que cuenta con más de mil miembros. Los miembros de este consorcio están de acuerdo en que el actual modelo de educación debe cambiar ya que la educación es la herramienta más importante para el cambio en nuestra sociedad. La educación debe ser adaptada para poder hacerle frente a las realidades actuales y a los desafíos a los cuales las sociedades se enfrentan hoy día.

A pesar de que el Sr. Likhotal coincidió en la importancia de la educación, fue muy crítico al respecto: "Hemos perdido un componente importante - el pensamiento crítico." ¿Qué debe cambiar nuestro sistema educativo? La humanización. Los procesos de educación no deben parecerse a las líneas de montaje. Cualquier tipo de educación, incluso si es una "ciencia exacta", debe complementarse con la educación en las artes, la música y las humanidades. He notado que al menos el 80% de los ganadores de premios Nobel eran músicos también." Según Likhotal, la ética y los valores son aspectos importantes para la humanización de la educación.

Universidades en todo el mundo están estructuradas mediante el modelo occidental y no debería ser así ya que vivimos en un mundo muy diverso. Las sociedades deben adaptar el modelo a los diferentes contextos culturales. Los estudiantes no deben ser sólo destinatarios de los conocimientos de otra persona, sino que deben ser sujetos de aprendizaje. Los grandes logros se llevan a cabo en las fronteras de las disciplinas; es por esto que los estudiantes deben tener la flexibilidad para moverse entre las distintas disciplinas.

La Carta de la Tierra puede convertirse en un estímulo para una evolución educativa que permita restablecer los valores necesarios en la educación. Después de la Primera Guerra Mundial dio inicio un proceso de ceguera ética. Las personas no podían asumir la responsabilidad derivada de toda la destrucción e inició la era moderna. Luego, con el postmodernismo, dio inicio una era de culpabilidad. Se prohibió la expresión de los valores en nuestras vidas y es por esto que necesitamos reinsertarlos de nuevo.

En la discusión sobre la ciudadanía global, el Dr. Likhotal declaró que, en el mundo globalizado de hoy, las personas se convertirán en ciudadanos del mundo, pero esto no debe hacer que los individuos se desvinculen de sus familias, de la cultura, de la tradición y de las identidades individuales.

Cierre y Conclusiones

Severn Suzuki-Cullis, Fundación David Suzuki, Canadá

Kartikeya Sarabhai, Consejo Internacional de la Carta de la Tierra/Center for Environment Education, India



Kartikeya Sarabhai retomó el tema de la agenda de desarrollo post 2015, expresando que por primera vez la comunidad mundial realiza la definición de un común denominador mínimo sobre el desarrollo sostenible. Sin embargo, consideró impactante darse cuenta de que, a pesar de todo el conocimiento que se ha adquirido para entender las dificultades actuales a escala global, no se haya avanzado más rápido para poder encontrar soluciones a estos problemas. Para el Sr. Sarabhai, la corrupción es una de las mayores limitaciones que sufren muchas acciones a nivel local para cambiar el status quo.

En cuanto a la educación, es importante pensar en la pedagogía para la promoción de la sostenibilidad. En Hyderabad, India, una niña de la escuela señaló que había sido suficiente escuchar acerca de nuestro impacto negativo tales como nuestra huella. Ella quería hacer algo al respecto y tener una herramienta disponible para ayudarnos a visualizar el impacto positivo a las cosas, la cual luego se tradujo en el proyecto huella de la mano. Esta herramienta fue

creada para tener un registro de las acciones positivas que podemos emplear para apoyar a la naturaleza y las comunidades vecinas.

“Nos enfrentamos a retos que no son de escala humana”, expresó **Severn Cullis-Suzuki**, en referencia a nuestros problemas actuales de insostenibilidad. Tenemos grandes responsabilidades y tenemos que descubrir qué hacer con ellos.

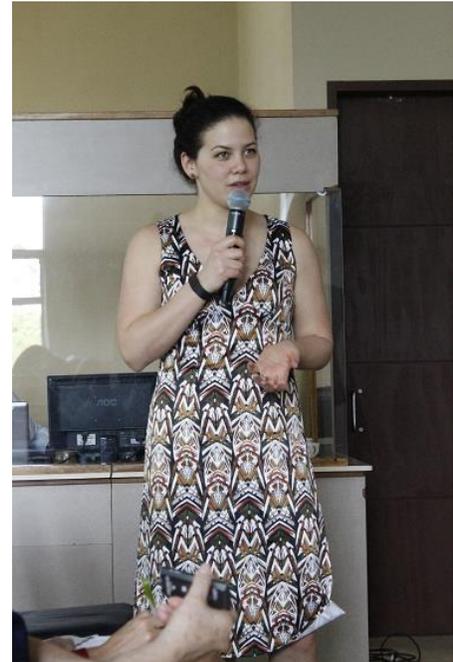
“Para hacerle frente a estos desafíos necesitamos un poco de magia”, afirmó. ¿Dónde podemos encontrar esta magia?

En primer lugar, es importante recordar siempre la escala global de los problemas que enfrentamos, pero también la necesidad de empoderarnos a nosotros mismos para actuar en el ámbito local.

En segundo lugar, necesitamos del pensamiento sistémico. También debemos construir comunidades ya que estas pueden crear magia.

Por último, la naturaleza es la respuesta a nuestros males. Tenemos que adentrarnos en la naturaleza y empezar a escucharla.

El Foro fue un éxito en el logro de sus objetivos. El debate sobre los diferentes aspectos de la educación necesarios para mover las sociedades humanas hacia el desarrollo sostenible fue rico y útil para la comprensión de los diferentes enfoques y sobre dónde puede coincidir y compartir ideas. En concordancia con la perspectiva sistémica presentada por el Sr. Capra, el Foro logró dirigir el discurso sobre la sostenibilidad y la educación a través de la colaboración y la comunidad. Los participantes se fueron al final de la jornada impregnados de un sentido de esperanza de que muchas personas alrededor del mundo están intentando implementar la educación que permita el florecimiento de la Comunidad de la Tierra en el espíritu de la Carta de la Tierra.





Carta de la Tierra +15

Una Comunidad de la Tierra
Un Destino Común

ANEXO I: Objetivos del Foro y Programa

Objetivos del Foro:

1. Ofrecer un espacio para dialogar sobre diferentes iniciativas globales que fomentan la Educación para: el Desarrollo Sostenible, la Ciudadanía Global y el Consumo Sostenible.
2. Identificar desafíos, oportunidades y valores fundamentales comunes que movilizan estos esfuerzos.
3. Compartir estrategias y prácticas para la creación e implementación de políticas educativas en estos ámbitos.
4. Generar insumos para el nuevo Marco de Acción de la Agenda Educativa post-2015 como contribución al próximo Foro Mundial de Educación a celebrarse en Corea del Sur.
5. Contribuir al Programa de Estilos de Vida Sostenibles y Educación, del 10YFP.
6. Reflexionar sobre la importancia de la Carta de la Tierra como marco ético para guiar estas iniciativas y subrayar los puntos en común y sinergias potenciales.
7. Reforzar y expandir alianzas y redes entre instituciones relacionadas a estos movimientos educativos.

Programa

9:00 – 9:30	<p>Sesión 1 – Introducción y bienvenida Mirian Vilela, Carta de la Tierra Internacional Pilar Álvarez-Laso, Directora y Representante, Oficina Multipaís de la UNESCO Centroamérica y México Yoriko Yasukawa, Representante Residente, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Alicia Vargas, Vice-Ministra, Ministerio de Educación, Costa Rica Francisco Rojas Aravena, Rector, Universidad para la Paz</p>
9:30 – 10:30	<p>Sesión 2 – Diálogo entre la Educación para: el Desarrollo Sostenible, la Ciudadanía Global y el Consumo Sostenible Moderador: Kartikeya Sarabhai, Director, Centro para la Educación Ambiental, India (CEE) y Co-presidente del Consejo CTI Adriana Zacarías, PNUMA - Educación para el Consumo y Producción Sostenible Ricardo Martínez Brenes, UNESCO - Educación para el Desarrollo Sostenible Cruz Prado, Universidad La Salle - Educación para la Ciudadanía Global</p>
10:30 – 11:00	Refrigerio
11:00 - 13:00	<p>Sesión 3 – Visualizando sinergias conceptuales entre iniciativas desde un enfoque sistémico. Desafíos, oportunidades y valores fundamentales comunes</p> <p>Ponencia magistral “Educación y pensamiento sistémico”: Fritjof Capra, Center of Ecoliteracy, USA/Austria</p> <p>Discusión grupal dirigida por Oscar Motomura, Presidente, Amana-Key, Brasil y Co-presidente del Consejo CTI</p>
13:00 – 14:30	Almuerzo
14:30 – 15:30	<p>Sesión 4 – Estrategias y prácticas para la creación e implementación de políticas educativas en estos ámbitos. Moderador: Mateo Castillo, Profesor, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, miembro del Consejo de CTI, México Alicia Vargas, Vice-Ministra, Ministerio de Educación, Costa Rica Silvia Sa, Gerente de Educación, Instituto Akatu, Brasil Kifah Sasa, PNUD, Costa Rica Manuel Baquedano, Director, Instituto de Ecología Política, Chile</p>
15:30 – 15:45	Refrigerio
15:45 – 17:00	<p>Sesión 5 – Fortaleciendo alianzas y redes entre movimientos educativos Moderadora: Adriana Zacarías, PNUMA - Educación para el Estilos de Vida Sostenible Manrique Arguedas, Redies, Universidad Earth, Costa Rica Hiro Sakurai, Soka Gakkai International, Japón/USA Alexander Likhotal, Presidente, Green Cross International, Rusia/Suiza Victor Barrantes Marín, Vice-Ministro de Paz, Ministerio de Justicia y Paz, Costa Rica</p>
17:00 – 17:30	<p>Cierre y Conclusiones Severn Suzuki-Cullis, Fundación David Suzuki, Canadá Kartikeya Sarabhai, Consejo Internacional de la Carta de la Tierra/Center for Environment Education, India</p>