

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Educación para la Ciudadanía Global (ECG)

Extracto de documentos de la UNESCO

Comprendiendo la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

La EDS involucra mucho más que sólo enseñar el conocimiento y los principios relacionados con la sostenibilidad.

La EDS consiste en educar para generar la transformación social con el objetivo de crear sociedades más sostenibles.

Características de la EDS

- se basa en los principios y valores que subyacen al desarrollo sostenible;
- incluye los tres ámbitos de la sostenibilidad (medio ambiente, sociedad y economía) con una dimensión subyacente de cultura;
- usa una variedad de técnicas pedagógicas que promueven un aprendizaje participativo y habilidades de pensamiento de nivel superior;
- fomenta el aprendizaje permanente;
- es relevante a nivel local y se adapta a cada cultura;
- se basa en las necesidades, percepciones y condiciones locales, pero reconoce que satisfacer las necesidades locales a menudo tiene efectos y consecuencias internacionales;
- comprende la educación formal, no formal e informal;
- tiene en cuenta la naturaleza evolutiva del concepto de sostenibilidad;
- trata el contenido, tomando en cuenta el contexto, los problemas globales y las prioridades locales;
- construye capacidades cívicas para la toma de decisiones, la tolerancia, la responsabilidad ambiental, la adaptación de la fuerza laboral y la calidad de vida de la comunidad;
- es interdisciplinaria: la EDS no se puede relacionar con sólo una disciplina, sino que todas las disciplinas pueden contribuir a la EDS (UNESCO 2005).

La EDS y los cinco pilares de la educación

La educación tiene muchos propósitos, como permitirles a las personas alcanzar su potencial personal y contribuir a la transformación social.

Todos los programas educacionales deben basarse en los cinco pilares de la educación, que son los cimientos para proporcionar una educación de calidad y para promover el desarrollo humano.

Cuatro de estos cinco pilares pertenecen al Informe Delors, *La educación encierra un tesoro*:

1. aprender a saber,
2. aprender a hacer,
3. aprender a vivir juntos y
4. aprender a ser.

La UNESCO agregó un quinto pilar para enfrentar el desafío especial de la sostenibilidad:

5. aprender a transformarse y a transformar la sociedad.

Los cuatro ejes de la EDS y los cinco pilares de la educación reúnen dos paradigmas e iniciativas educacionales compatibles. Ambos exigen que los sistemas escolares y los docentes se dediquen a enseñar los cinco pilares. Esto constituye un gran desafío, puesto que en la actualidad muchos sistemas educativos formales se centran principalmente en aprender a *saber* y, en segundo lugar, en aprender a *hacer*. No obstante, los cinco pilares son necesarios para ayudar a personas de todos los ámbitos de la sociedad a crear un futuro más sostenible.

Cuatro ejes de la EDS

La EDS tiene cuatro ejes o áreas de énfasis:

- 1) Mejorar el acceso y la retención en educación básica de calidad**
- 2) Reorientar los programas educativos existentes para lograr la sostenibilidad**
Se debe reevaluar qué se enseña, cómo se enseña y qué se evalúa, teniendo en cuenta la sostenibilidad como tema central.
- 3) Aumentar la comprensión y conciencia pública en relación a la sostenibilidad**
- 4) Proporcionar formación a todos los sectores de la fuerza laboral**

El primer y el segundo eje incluyen principalmente a la educación formal. El tercero y el cuarto se centran especialmente en la educación no formal e informal. Cumplir con los cuatro ejes requiere acciones de los sectores formales, informales y no formales de la comunidad educativa.

Pedagogías de la EDS

Las pedagogías asociadas con la EDS

estimulan a los alumnos a hacer preguntas, a analizar, a pensar de forma crítica y a tomar decisiones.

pasan de las lecciones centradas en el docente a las lecciones centradas en el alumno, y de la simple memorización al aprendizaje participativo.

suelen basarse en los problemas o temas locales y fomentan el pensamiento crítico, y el análisis de los contextos locales.

Incluyen la discusión, el análisis y la aplicación de valores.

recurren a las artes, usando el teatro, la representación, la música, el diseño y el dibujo para estimular la creatividad e imaginar las distintas alternativas de futuro.

ayudan a los alumnos a desarrollar un sentido de justicia social y de autoeficacia como miembros de la comunidad.

Técnicas pedagógicas

La UNESCO destaca cuatro técnicas pedagógicas a ser consideradas (Cada una de estas técnicas estimula diferentes procesos de aprendizaje):

1. simulaciones,
2. discusión en clase,
3. análisis de temas y
4. narración de historias.

Comprendiendo la Educación para la Ciudadanía Global/ Mundial (ECG)

La ciudadanía mundial se refiere a un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común. Hace hincapié en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los niveles local, nacional y mundial.

La ECG:

- aspira a ser un factor de transformación, inculcando los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los educandos necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico.
- adopta “un enfoque polifacético, utilizando conceptos y metodologías que ya se aplican en otros ámbitos, entre ellos la educación para los derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para el entendimiento internacional” y procura que se alcancen sus objetivos comunes.

La educación para la ciudadanía global está basada en los tres ámbitos del aprendizaje: el cognitivo, el socioemocional y el conductual. Esos ámbitos corresponden a los cuatro pilares de la educación expuestos en el informe “La educación encierra un tesoro”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Dimensiones conceptuales básicas de la educación para la ciudadanía mundial

Cognitivo:

Adquisición de conocimientos, comprensión y pensamiento crítico acerca de cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales, así como de las interrelaciones y la interdependencia de diferentes países y grupos de población.

Socioemocional:

Sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.

Conductual

Acción eficaz y responsable en el ámbito local, nacional y mundial con miras a un mundo más pacífico y sostenible.

La educación para la ciudadanía mundial aspira a que los educandos puedan:

- comprender las estructuras de gobernanza mundial, los derechos y las responsabilidades internacionales, los problemas mundiales y las relaciones entre los sistemas y procesos mundiales, nacionales y locales;
- reconocer y apreciar la diferencia y las identidades múltiples, por ejemplo en materia de cultura, lengua, religión, género y nuestra humanidad común, y adquirir aptitudes para vivir en un mundo cada vez más diverso; adquirir y aplicar competencias críticas para el conocimiento cívico, por ejemplo, indagación crítica, tecnología de la información, competencias básicas en medios de comunicación, pensamiento crítico, adopción de decisiones, solución de problemas, negociación, consolidación de la paz y responsabilidad personal y social;
- reconocer y examinar creencias y valores y la manera en que las percepciones acerca de la justicia social y el compromiso cívico influyen en la adopción de decisiones políticas y sociales;
- desarrollar actitudes de interés y empatía respecto al prójimo y el medio ambiente, y de respeto por la diversidad;
- adquirir valores de equidad y justicia social, y capacidades para analizar críticamente las desigualdades basadas en el género, la condición socioeconómica, la cultura, la religión, la edad y otros factores;
- interesarse en las cuestiones mundiales contemporáneas en los planos local, nacional y mundial, y aportar contribuciones propias de ciudadanos informados, comprometidos, responsables y reactivos.

Características y Factores que contribuyen a una educación para la ciudadanía mundial:

- Integrada en las políticas, con una amplia participación de las partes interesadas
- Holística, con inclusión sistemática de los diversos subtemas de forma sistemática
- Refuerzo en cada año de la escolaridad, y de preferencia en toda la sociedad
- Abarcar las dimensiones local, nacional y mundial
- Se apoya en la formación docente antes del servicio y la formación permanente en el servicio
- Elaborada e impartida de forma sostenida en colaboración con las comunidades locales
- Adaptable sin perder la calidad

- Basada en mecanismos de colaboración que garantizan la disponibilidad de competencias a largo plazo, con disposiciones sobre la revisión periódica.

Atributos del estudiante

Se definen tres atributos del educando en relación con la educación para la ciudadanía mundial, que se refieren a los rasgos y cualidades que esa educación apunta a desarrollar en los educandos, y que corresponden a los resultados esenciales de este aprendizaje.

Se trata de llegar a ser:

- Informado y capacitado con espíritu crítico;
- Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad;
- Éticamente responsable y comprometido.

Los tres atributos del educando que se sintetizan a continuación están basados en un análisis de publicaciones y de marcos conceptuales de la educación para la ciudadanía, un examen de los métodos y los programas de estudios, y en consultas técnicas y la labor realizada recientemente por la UNESCO.

Temas

Informado y capacitado con espíritu crítico

1. Sistemas y estructuras locales, nacionales y mundiales
2. Cuestiones que afectan a la interacción y la conectividad de las comunidades en el ámbito local, nacional y mundial
3. Supuestos y dinámica del poder

Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad

4. Diferentes niveles de identidad
5. Diferentes comunidades a las que pertenece la gente y las conexiones entre ellas
6. Diferencia y respeto de la diversidad

Éticamente responsable y comprometido

7. Medidas que se pueden tomar de forma individual y colectiva
8. Comportamiento éticamente responsable
9. Comprometerse y actuar

Sobre la base de esos temas se elaboraron objetivos de aprendizaje en función de la edad y subtemas clave.

Métodos pedagógicos

Los métodos más comunes de impartir educación para la ciudadanía mundial en el marco de la educación formal son: como tema en toda la escuela, como tema transversal en

Ver Página 29 del documento de la UNESCO sobre Educación para una Ciudadanía Mundial
Ver Página 47 y 48 del documento para tener una idea sobre como algunos países están abordando esta temática.

el programa de estudios, como un componente integrado con diferentes temas, o como un tema independiente en el programa de estudios.

Estos métodos pueden también ser complementarios y su aplicación conjunta puede potenciar sus efectos. Los encargados de elaborar las políticas, y los planificadores, habrán de decidir los métodos más adecuados para sus contextos.

En toda la escuela: los temas y las problemáticas de la educación para la ciudadanía mundial figuran explícitamente en las prioridades y los valores de la escuela. Con este método, la educación para la ciudadanía mundial ofrece una oportunidad de transformar el contenido de los programas de estudio, el entorno de aprendizaje y las prácticas pedagógicas y de evaluación. Como ejemplos del enfoque de toda la escuela se pueden mencionar la integración de los resultados del aprendizaje de la educación para la ciudadanía mundial en las materias existentes en todos los niveles, el uso de métodos pedagógicos participativos en todas las materias, las actividades para celebrar los días internacionales, la concienciación, los clubs orientados al activismo, la participación de la comunidad y la vinculación de escuelas de distintos lugares.

La educación para la ciudadanía mundial necesita prácticas pedagógicas básicas que...

- propicien un aula y un etos escolar respetuosos, inclusivos e interactivos (por ejemplo, la igualdad de género, la inclusión, la comprensión común de las normas del aula, la voz del educando, la disposición de los asientos, el uso del espacio)
- infundan enfoques pedagógicos centrados en el alumno y que tomen en cuenta su cultura, que sean independientes, interactivos y coherentes con los objetivos de aprendizaje (por ejemplo, el aprendizaje autónomo y colaborativo, el conocimiento básico de los medios de comunicación)
- integren tareas auténticas (como la creación de material de exhibición sobre los derechos del niño, de programas de consolidación de la paz, de un periódico estudiantil que aborde los problemas mundiales)
- utilicen los recursos pedagógicos de orientación mundial que ayuden a los educandos a entender cómo encajan en el mundo en relación con sus circunstancias locales (por ejemplo, usar una variedad de fuentes y medios de comunicación, opiniones comparadas y diversas)
- apliquen estrategias de evaluación concordantes con los objetivos de aprendizaje y las formas de instrucción empleadas para apoyar el aprendizaje (por ejemplo, la reflexión y la autoevaluación, la retroalimentación entre pares, la evaluación docente, revistas, carpetas)
- ofrezcan oportunidades para que los educandos experimenten el aprendizaje en contextos variados, entre ellos el aula y actividades de toda la escuela y comunidades, abarcando de lo local a lo mundial (por ejemplo, participación de la comunidad, intercambios internacionales por vía electrónica, comunidades virtuales)
- destaquen al profesor o educador como modelo de rol (por ejemplo, información actualizada sobre los acontecimientos en curso, la participación de la comunidad, la práctica de las normas ambientales y de equidad)
- utilicen a los alumnos y sus familias como un recurso pedagógico, especialmente en ambientes multiculturales

Fuente: UNESCO. Véase Evans (2008); Kerr (2006) Parker (1995).

Evans, M. et al (2009). Mapping the “global dimension” of citizenship education in Canada: The complex interplay of theory, practice, and context. *Citizenship, Teaching and Learning*, 5(2), 16-34.