

# AREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

# Nombre de la Unidad Curricular

**Procesos Educativos para el Desarrollo Sustentable**

Créditos:  **3 U.C**

 Período Académico: Abril- Agosto 2022 Horario

 Profesora: **Nila C. Pellegrini B.**

1. **INTRODUCCIÓN**

Este Seminario persigue analizar los diferentes aprendizajes educativos que se han desarrollado como respuesta a los desafíos, retos y oportunidades en el ámbito educativo y social. Por esta razón, se hace necesaria una educación construida en el diálogo, la convivencia y la participación, basada en un pensamiento crítico e innovador, que propicie la relación de la teoría con la práctica integrando la reflexión y la acción. Una educación capaz de formar ciudadanos con una visión de fututo posible y sostenible, esto es con competencias, sensibilidad y responsabilidad ante una sociedad de cambio.

En este orden de ideas, se plantea que la educación como factor de transformación social incorpore en los procesos educativos, mayor orientación hacia la construcción de aprendizajes y de valores que les permitan desarrollar modos de pensar, sentir y actuar constructivamente enfrentando situaciones que la vida les presenta.

Desde esta perspectiva, este seminario responderá a los propósitos y objetivos del Doctorado en Educación de la UCAB, y en especial de la Línea de Investigación: Educación para el Desarrollo Sustentable, por cuanto a través del trabajo individual y colectivo de los participantes se aspira discutir y analizar conceptos, enfoques y metodologías para el diseño y desarrollo de proyectos educativos-ambientales así como también, experiencias exitosas de procesos educativos y participativos a nivel mundial, latinoamericano y en especial, el caso venezolano.

Esta propuesta de Programa se discutirá con los participantes del Doctorado, y de la Línea de Investigación, para analizar sus características permitiendo así la incorporación de los aportes del grupo, desde la perspectiva de su formación y experiencia profesional.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:**

El Seminario Procesos educativos para el desarrollo sustentable es uno los cursos doctorales específicos de la Línea de investigación: **Educación para el Desarrollo Sustentable.** Se pretende analizar la concepción de educación como factor de transformación social, la importancia de la interacción y participación social en los procesos de aprendizajes así como también, los enfoques y prácticas educativas en diversos contextos y realidades socio-ambientales.

Asimismo, se persigue vincular los conocimientos previos de los participantes con las perspectivas de análisis, en situaciones propias del contexto profesional en el que se desenvuelven, garantizando que dichas experiencias contribuyan formalmente en la investigación de cada uno de los Doctorandos.

1. **COMPETENCIAS:**

Este Seminario aporta al desarrollo de las competencias del egresado, pero de manera más específica a las que se enuncian a continuación:

1. Analiza los enfoques teóricos-metodológicos para mejorar la práctica educativa.
2. Identifica las prácticas, acciones y situaciones de aprendizajes socioeducativas en la formación de la conciencia social y en la construcción de saberes.
3. Analiza los conocimientos de las áreas relacionadas con la línea de investigación, mediante el estudio reflexivo y crítico, a través de estudios de casos y otras estrategias.
4. Genera conocimientos sobre los procesos relacionados con la Educación para el Desarrollo Sustentable que tienen lugar en el contexto de la educación formal y no formal, desde la perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria en el marco de los paradigmas emergentes.

Competencias del Programa de Doctorado a las que contribuye el Seminario:

1. Participa en la transformación personal, institucional, comunitaria y social para un desarrollo humano sustentable y solidario.
2. Desarrolla proyectos de investigación en las áreas temáticas correspondientes a la línea de investigación seleccionada,
3. Evalúa informes de investigación y formula juicios sobre su calidad y pertinencia (formula y aplica criterios de evaluación globales y correspondientes a cada aspecto del estudio).
4. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, la crítica y la creación de artículos e investigaciones científicas.
5. Construye, amplía y profundiza los conocimientos de las áreas relacionadas con las líneas de investigación, mediante el estudio reflexivo y crítico, a la vez que desarrolla nuevas opciones y modelos que respondan a los retos educativos del país.
6. Utiliza el lenguaje oral, escrito, gráfico y las técnicas que facilitan la comunicación interpersonal para explicitar las razones o motivos de su acción, para promover la participación, argumentación, comprensión y cooperación en equipos de trabajo académico y comunitario.
7. Propicia una comunicación dialógica orientada a la distribución social del conocimiento.
8. **CONTENIDO:**
9. Aproximación conceptual a la Educación como factor de transformación social.
* Educación como factor de transformación social
* Evolución del concepto Desarrollo Sustentable
* La Educación como motor del Desarrollos Sustentable: La Educación como motor del Desarrollos Sustentable: La carta de la Tierra como instrumento para el cambio
1. Nuevos Paradigmas Educativos y la Educación para el Desarrollo Sustentable. Políticas Internacionales Educativas relacionadas a la sustentabilidad

-Foro Global de Educación; Programa de Acción Global en Educación para la Sostenibilidad; Agenda 2030(ODS4); Educación para el Cambio Climático; Programa sobre Educación para Estilos de Vida Sostenible

1. Movimientos Educativos enfocados en las dimensiones del Desarrollo Sustentable.
* Educación para la Sustentabilidad y Educación para la Ciudadanía Global
* Educación Ambiental, Educación; Educación para Estilos de Vida Sostenible y Educación para el Cambio Climático.

 4. Técnicas de enseñanza y aprendizaje para la Educación relacionados con el Desarrollo Sustentable

 - La Carta de la Tierra: hacia un aprendizaje transformador

 - Algunas experiencias de la Carta de la Tierra

- Procesos de aprendizajes en el marco del paradigma sistémico/complejo y del pensamiento crítico

- Comunidades de aprendizajes para el desarrollo de habilidades de participación, colaboración y comunicación

6. La Educación Ambiental como proceso educativo

 V. **EVALUACIÓN:**

 Las actividades de este Seminario podrán ser evaluadas de la siguiente manera:

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad** | **%** |
| Conversatorios |  17.5% |
| Ejercicios (análisis, reportes y ejercicicos) | 45.0% |
| Trabajo final | 37.5%  |

**VI. BIBLIOGRAFÍA:**

A continuación se presenta un inventario de bibliografía básica y complementaria, que será alimentado con nuevos aportes de la facilitadora y de los participantes, a saber:

Álvarez, P. y colaboradores (2004). *Educación Ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela. Claves para la innovación educativa.* Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

Ander-Egg, E. (1990). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa*. Mexico: El Ateneo.

Anyaegbunam, Ch., Mefalopulos, P. y Moetsabi, T. (2008). Manual: *Diagnóstico participativo de comunicación rural. Comenzando con la gente*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma.

Aznar Pilar y Ull. Ma. (2013). La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuestas educativas a padres y profesores. Editorial Desclée de Brouwere, S.A. España.

Balarezo, S. (1994). *Guía metodológica para incorporar la dimensión de género en el ciclo de proyectos forestales participativos*. FAO-FTPP-DFPA. Quito

Caride, J. A. y Meira, P**.** (2001). *Educación Ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel

Caride, J. (2000). *Educación Ambiental y Desarrollo Humano: nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas. III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental.* Caracas: MARNR – PNUMA.

Carta de la Tierra. (s.f.). [Disponible en http: www2.medioambiente.gov.ar/acuerdos/carta\_tierra/La\_Carta\_de\_la\_Tierra.htm] (Consulta: Abril 10, 2010].

Chacón, R., Montrbrun, N. y Rastelli, V. (2009). La Educación para la sostenibilidad: rol de las universidades. Revista Argos, Vol. 25, N° 50:50-74

Claret, A. (2009). *Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa*. Caracas: Editorial texto, c.a.

Febres- Cordero M. et. al. (1996). *La Educación Ambiental Paradigma del III Milenio*. Serie Educación, Participación y Ambiente. Año 1. N° 3. Caracas. MARNR.

Ferrero, R. (2004). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Trillas.

Gadotti, M. (2010). Reorienting Education Practices towards sustainability. Journal of Education for sutainable development.Vol. 4 (2): 203-211.

García, D. y Priotto, G. (2009). *Educación Ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Buenos Aires. Jefatura de gabinete de Ministros-Presidencia de la Nación-Desarrollo sustentable.

García, J. (2004). *Políticas y programas de participación social*. Madrid: Editorial Síntesis.

García, J. y Nando, J.(2000). *Estrategias Didácticas en Educación Ambiental*. Ediciones Aljibe.

Geilfus, F. (1998). 80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. IICA-GTZ. El Salvador.

Gil, D., Vilches, A., Toscano, J. y Macías, O. (2006). Década de la educación para un futuro sostenible (2005-2014). Un punto de inflexión necesario en la atención a la situación planetaria. Revista Iberoamericana de Educación, N0. 40: 125-178.

González, E. (2007). La educación frente al desafío ambiental global. Una visión latinoamericana. CREFAL, México.

González, E., Foguelman, D. y Zerboni, A.M. (2011). *Los pedales de la bicicleta. La evaluación en la educación ambiental.* Buenos Aires: Kaicrom

Heros Hernández, F. (2002). Libro: Entretantos. *Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad*. Ediciones GEA,scl., VALLADOLID, 135 p.

Guía para utilizar la Carta de la Tierra en la educación. Versión 1. 2 de abril del 2009. Elaborada por La Carta de la Tierra Internacional. [Disponible en http:] www.ur.mx/LinkClick.aspx?fileticket=2yQEySbSqzE%3D&tabid=4501&mid=7610&language=es-ES (Consulta: Julio 2, 2010].

Gutiérrez Bastida, J. M. (2013). De rerum natura. Hitos para otra historia de la educación ambiental. Sevilla: Bubok. *http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/de-rerum-natura.aspx*

Hernández Díaz, J. M. (coord.); Hernández Huerta, J. L. (ed.). (2014). Historia y Presente de la Educación Ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano. Salamanca: FahrenHouse.

López, M., Melero, J., Hernández, J. (2014). Educación Ambiental sin Barreras: Algunas reflexiones y experiencias de Educación Ambiental para todos.

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Manual de diagnóstico participativo comunitario (2008). Ministerio del Poder Popular para la Cultura. Fundación Misión Cultura.

Novo, M. (1995). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Editorial Universitas.

Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid: Prentice Hall.

Novo, M (2012). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas.* Editorial Universita, S. A

OEA (2004). *Década de Educación para el Desarrollo Sostenible, que Naciones Unidas promueve de 2005 a 2014.* [Disponible en http://www.oei.es/decada/] (Consulta: Mayo 4, 2010].

Organización de las Naciones Unidas (1992). *Agenda 21. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.* Río de Janeiro: PNUD-UNESCO.

Pardo, A. (1998). *La Educación Ambiental No Formal como Ampliación del Espacio Educativo*. Año 2, N° 8. Caracas: MARNR.

Pedraza N. (2003). Plan de acción para formadores ambientales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Peleteiro, I. (2007). *La Pedagogía Social*. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2000). Declaración del Milenio. Objetivos del Desarrollo del Milenio. [Disponible en http: www.undp.org/spanish/mdg/basics.shtml] (Consulta: Febrero 27, 2009].

Petrus, A. (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.

Reyes, A. (2006). *Sistematización de experiencias de desarrollo rural comunitario*. Caracas. Fundación Empresas Polar.

Segura, E. (s/f). Escenarios educativos para el siglo XXI. [Disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-10.pdf>] (Consulta: Marzo 09, 2012].

Sureda, J. y Colom A. (1989). *Pedagogía ambiental.* Barcelona: CEAC.

Tilbury, D., Stevenson, R.B., Fien, J., Schreuder, D. (eds) (2002). Education and Sustainability: Responsing to the Global Challenge. Commission on Education and Communication, UICN, Gland, Switzerlans and Cambridge, UK

Tréllez, E. y Wilches, G. (1999). *Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe.* Washington D.C.: O.E.A.

Tréllez, E. (2015). Los malabares de la Educación Ambiental: de la ucrónica a las muevas utopías. Revista Transatlántica de Educación no. 9

UNESCO. *La Educación encierra un tesoro* [Disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf] (Consulta: Marzo 09, 2012].

UNESCO.*Educación para el Desarrollo Sostenible*. [Disponible en http:// www.oei.es/decada/accion004.htm] (Consulta: Junio 10, 2010].

Paul

Vilela de Araujo M.(2005). *Educar para un estilo de vida sostenible con la carta de la tierra (1ra ed.).* Editorama S.A. Costa Rica.